



Universidad
Zaragoza



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Ana Belén Blasco Clemente

Máster de Profesorado en Secundaria y Bachillerato

Especialidad Física y Química

Curso 2011-2012



ÍNDICE

A. MEMORIA

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 PERFIL ACAÉMICO Y PROFESIONAL INICIAL.....	1
1.2 MOTIVACIÓN PARA REALIZAR EL MÁSTER DE PROFESORADO	2
2. REFLEXIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN EL MÁSTER .	3
2.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	3
2.2 COMPETENCIAS FUNDAMENTALES.....	10
3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LAS PRÁCTICAS	13
4. CONCLUSIÓN – PLAN ESTRATÉGICO PERSONAL.....	17
5. REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	19

B. ANEXOS

ANEXO 1: MEMORIA DEL PRACTICUM I.

ANEXO 2: MEMORIA DEL PRACTICUM II.

ANEXO 3: UNIDAD DIDÁCTICA: “MEZCLAS, DISOLUCIONES Y SUS. PURAS”

ANEXO 4: PROGRAMACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA DE 3º ESO.

ANEXO 5: UNIDAD DIDÁCTICA: “DINÁMICA”.

ANEXO 6: TRABAJO DE EVALUACIÓN DE LA U.D. “DINÁMICA”.



Universidad
Zaragoza



MEMORIA

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Fin del Máster tiene como finalidad exponer mi reflexión personal de lo que ha sido mi tránsito a lo largo de este curso por la enseñanza del Máster, lo que ha aportado en mi formación y en mi desarrollo profesional futuro.

En la introducción presentaré mi perfil académico y los motivos tanto profesionales como personales, que me han conducido a la realización de este Máster, más concretamente a seleccionar la especialidad de Física y Química.

A continuación expondré mi reflexión personal sobre el grado de adquisición de las competencias fundamentales y específicas pretendidas con el Máster. Para ello, partiendo de la propia estructura del curso en sus tres bloques (formación genérica, específica y práctica), analizaré las competencias específicas que se pretenden alcanzar con los distintos módulos asociados a cada uno de estos bloques y mi grado de obtención de cada una de ellas. En este análisis estableceré una relación directa con la distribución espacial y temporal de estos módulos marcada por el calendario académico, con el objetivo de reflexionar sobre las posibles repercusiones de este orden y agrupamientos en el grado de adquisición de determinadas competencias ligadas a módulos concretos. La segunda parte de este punto, a modo de resumen, realizaré una reflexión acerca de la obtención de las tres competencias fundamentales: saber, saber ser y estar, y saber hacer.

En el tercer apartado de este trabajo me centraré en la formación práctica recibida en el instituto de educación secundaria “Virgen del Pilar”, y realizaré una propuesta de innovación o mejora relacionada con mi vivencia personal de la docencia en los grupos de diversificación de la Educación Secundaria Obligatoria.

En el último punto proyectaré mis expectativas profesionales para el futuro y expondré mis planes de formación complementaria que contribuyan a cumplir con estas expectativas marcadas.

1.1 PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL INICIAL

En el año 1999 terminé los estudios de Ingeniería Industrial por la Universidad de Zaragoza, siendo mi especialidad “Mecánica”, y la intensificación en “Construcción y Edificación Industrial”.

Ese mismo año comencé mi trayectoria profesional en la empresa privada. Durante diez años trabajé para 3 empresas relacionadas con el sector de la construcción. La primera de ellas era una empresa de construcción y montaje de elementos prefabricados de hormigón localizada a escasos kilómetros de Zaragoza. A los dos años me cambié a otra empresa de Ingeniería y Consultoría Internacional, con sede en Zaragoza, con perspectivas de adquirir una formación más amplia y un mayor avance profesional. En esta empresa desarrollé la mayor parte de mi trayectoria profesional participando en equipos multidisciplinares de personas llevando a cabo proyectos de construcción, así como la dirección de las obras. Tras siete años en esta empresa y de nuevo con perspectivas de mejorar profesional y personalmente acepté un puesto de responsable técnico en una empresa promotora de viviendas. En apenas dos años llegó la crisis que afectó en un primer lugar al mundo de la construcción por lo que la empresa se encontró

con una situación difícil de sostener y tuvo que cerrar el negocio despidiendo a sus trabajadores.

Esta circunstancia coincidió con el nacimiento de mis dos hijos mellizos y al año siguiente fui madre de nuevo de mi tercer hijo. Por decisión personal y familiar dejé apartada temporalmente mi carrera profesional para dedicarme a la educación y cuidado de mis tres hijos, acontecimiento que supuso un importante punto de inflexión en mi vida. Este periodo de dos años separada de la vorágine del día a día en la empresa privada me permitió reflexionar acerca de mi trayectoria profesional hasta ese momento y mis expectativas profesionales para el futuro.

1.2. MOTIVACIÓN PARA REALIZAR EL MÁSTER DE PROFESORADO

En primer lugar tras exponer mi trayectoria profesional y personal hasta este año, debo resaltar que en los primeros años de mi juventud, durante aproximadamente una década estuve ligada a grupos de educación en el tiempo libre de chicos entre 6 y 16 años. Esta labor siempre me ha proporcionado una gran satisfacción al poder comprobar tu aportación en sus avances y logros, sintiéndote en cierta manera protagonista de su evolución y crecimiento como personas.

Como ya he comentado, tras reflexionar sobre las circunstancias profesionales y personales conjuntamente adopté la decisión de redireccionar el rumbo de mi carrera profesional hacia la enseñanza, concretamente a los adolescentes. La elección de este grupo de edad vino condicionada por dos motivos: el primero conocer la satisfacción que aporta trabajar con esta edad, gracias a mi experiencia previa en los años de educación en el tiempo libre; y por otro lado, que mi formación inicial en ingeniería me abría una puerta directa hacia la enseñanza de este colectivo. El único requisito legal que me faltaba para comenzar el ejercicio de la profesión docente era la formación pedagógica y didáctica que proporciona este Máster.

Una vez adoptada la decisión de cursar el Máster, la especialidad vino impuesta conjuntamente por mi titulación y por la elección de un horario que me permitiera la conciliación con mi vida familiar. En este aspecto, la especialidad de Física y Química era el único grupo al cual tenía acceso desde ingeniería industrial y se impartía en horario de mañanas. Quisiera resaltar que esta especialidad me despertaba cierta inquietud o miedo frente a otras especialidades como procesos industriales, tecnología o matemáticas. Este sentimiento estaba posiblemente motivado y unido a los recuerdos de la facilidad o dificultad con las que superaba determinadas materias de mi carrera universitaria. Ahora bien, al mismo tiempo que se despertaba este sentimiento de inquietud, me producía una cierta satisfacción poder cursar esta especialidad y prepararme para el ejercicio docente de las materias relacionadas con Física y Química, por la amplitud de posibilidades a la hora de enseñar que ofrece, así como el impacto que tiene en los alumnos a la hora de seleccionar sus estudios posteriores.

2. REFLEXIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN EL MÁSTER

La finalidad del presente Máster, tal y como se refleja en la guía docente, es *“proporcionar la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente al futuro profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas”*.

En este sentido, se articulan una serie de competencias fundamentales y específicas que se pretenden sean alcanzadas por los alumnos mediante la realización y superación de los módulos que conforman el Máster. Al hablar de competencias específicas y fundamentales, he incluido dos subapartados dentro de este punto donde expondré mi reflexión personal sobre el grado de consecución de las distintas competencias en relación a la organización y distribución temporal del Máster.

2.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

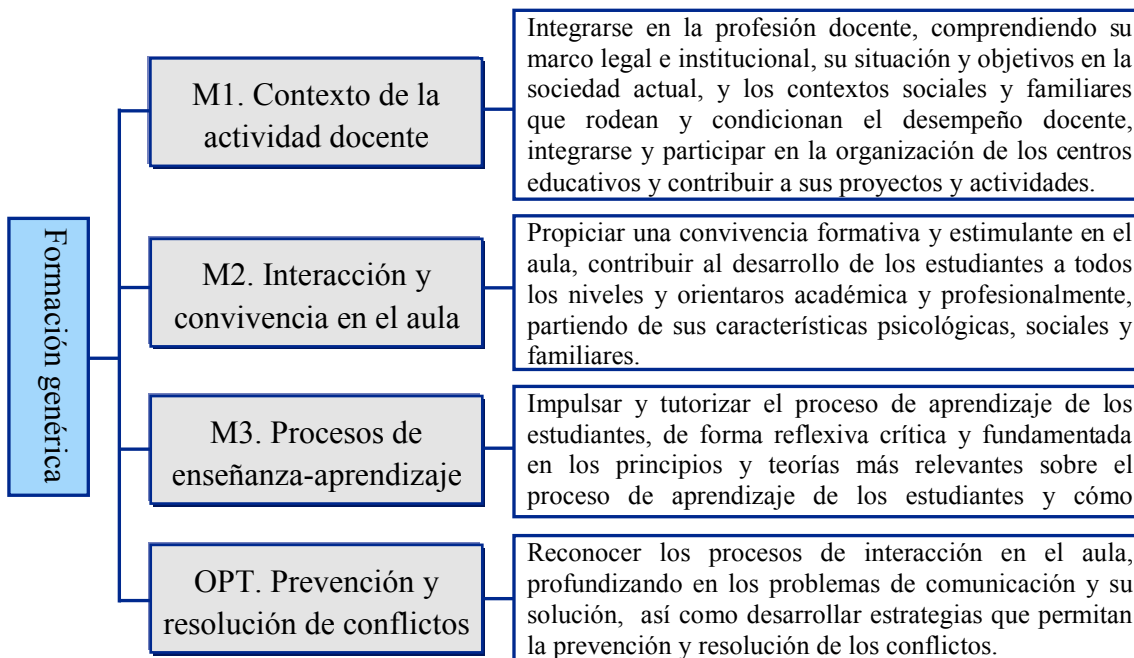
Las cinco competencias específicas marcadas en el Máster son, tal y como aparecen detalladas en la guía:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Cada una de estas competencias específicas se asocian a una o varias materias del curso. Estas materias se encuentran distribuidas en módulos, que a su vez presentan un agrupamiento en bloques temáticos (formación general, específica y práctica). A continuación presentaré tres esquemas de esta estructura mencionada por bloques y procederé a comentar mi reflexión personal de cada uno de ellos.

1.- Formación genérica

El primer bloque se compone de 4 módulos y las competencias específicas asociadas a cada módulo son:



Esta primera parte correspondiente a la formación genérica, es bajo mi punto de vista un pilar básico para el desarrollo con éxito de la profesión docente. En mi caso concreto, que disponía de una formación técnica en ingeniería industrial, era totalmente desconocedora de la mayoría de los aspectos que conforman este apartado por lo que me ha resultado muy interesante poder ampliar mis conocimientos específicos con estos temas.

Puedo afirmar que el primer módulo me ha servido para conocer el marco legal e institucional, así como los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan la profesión docente. En este aspecto debo resaltar que en mi opinión, la parte de este módulo correspondiente a la normativa y a la organización del centro educativo, ha sido uno de los módulos de los cuales más he podido aprender. Además, considero que estos conocimientos me podrán ser de gran utilidad para el caso concreto de la preparación de unas oposiciones, y desde luego, en mi futuro profesional desempeñando una labor docente en un centro. Me gustaría indicar que en este módulo se dedica el mismo tiempo a la parte correspondiente al contexto familiar y social que al apartado de marco legal e institucional. En mi opinión, podría resultar interesante dedicar un mayor tiempo a interiorizar los aspectos relativos a la normativa en detrimento de algún tema correspondiente a sociología que pueda resultar menos interesante en nuestra formación.

Respecto al módulo de “interacción y convivencia en el aula”, me ha servido para conocer a nivel básico la psicología y el desarrollo de la personalidad del adolescente, así como aspectos psicológicos relativos al profesorado. Ahora bien, este módulo planteaba también en sus objetivos que el docente fuera capaz de propiciar una convivencia en el aula y contribuir al desarrollo de los estudiantes, así como orientarlos académica y profesionalmente a través de la labor tutorial. En esta competencia

concreta, personalmente opino que el grado de adquisición ha sido bajo a nivel personal y en general del grupo. Considero que entre las posibles causas estaría el escaso aprovechamiento de las horas por parte del docente, pudiendo corregirse realizando de una forma más ágil la resolución de casos prácticos en clase. Esto permitiría impartir unos conocimientos teóricos muy interesantes en nuestra formación acerca de la interacción y convivencia en el aula, como por ejemplo: métodos efectivos de comunicación con los alumnos, actitudes que favorezcan un clima positivo, estrategias metodológicas para participación del alumnado, el trabajo colaborativo como medida de ayuda al aprendizaje o la orientación académica y profesional del alumno, entre otros muchos aspectos.

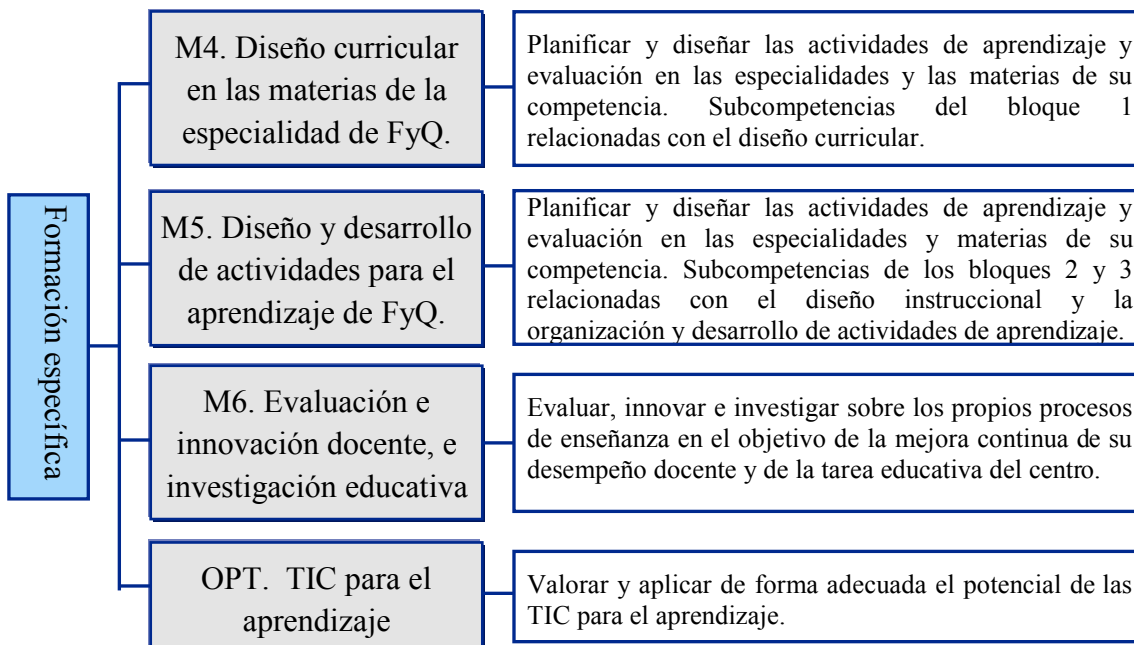
En este sentido debo indicar que cursar la optativa de “prevención y resolución de conflictos” me ha ayudado a conocer muchos aspectos relativos a la convivencia en el aula y también en el centro, siendo conocedora de estrategias para la resolución de conflictos, como la mediación, o identificando los recursos y apoyo psicopedagógico que disponen los centros para atender la diversidad social y personal del profesorado y los alumnos. Gracias por tanto a esta materia complementaria a la formación obligatoria, considero que he podido desarrollar o adquirir una actitud que propicie en cierta medida una buena convivencia en el aula. Sin embargo, quedan todavía pendientes en mi formación algunos aspectos importantes mencionados en el apartado anterior que seguramente implementaré personalmente cuando en el futuro desempeñe una labor como tutora de un grupo.

El último módulo que conforma la formación genérica corresponde a los “procesos de enseñanza – aprendizaje”. Esta materia tiene una excelente organización con unos contenidos interesantes que me han aportado los principios y teorías sobre el proceso de aprendizaje y cómo potenciarlo, para impulsar desde una base fundamentada este proceso en los alumnos. Ahora bien, en esta materia se exige para superarla la realización de una unidad didáctica específica de tu especialidad, la cual he adjuntado en el anexo 3 del presente trabajo. En mi caso, en esta unidad he desarrollado el tema de “mezclas, disoluciones y sustancias puras” que se imparte en 3º de la ESO. La realización de una unidad didáctica en este módulo está justificada, bajo mi punto de vista, únicamente por tratarse del instrumento que posee el docente para llevar adelante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Ahora bien, opino por otra parte, que no existe una relación tan estrecha y directa con las competencias que se pretenden sean alcanzadas con este módulo que justifique la elaboración de este documento. Al mismo tiempo, cuando los alumnos del Máster cursamos esta asignatura, todavía no tenemos una formación o visión suficiente para poder resultar de provecho en nuestra formación la preparación de una unidad didáctica completa, siendo más interesante y productiva, en mi opinión, la unidad que se realiza en el módulo específico de la especialidad con la materia de actividades.

Por el contrario, me gustaría resaltar una práctica que llevamos a cabo en este módulo acerca de la motivación, en la cual, teniendo en cuenta la opinión de distintos grupos de alumnos voluntarios de varios institutos de Zaragoza y de sus profesores, planteábamos una actividad o propuesta de innovación que les pudiera ayudar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En mi opinión esta actividad me resultó altamente interesante al tener una conexión real directa y poder servir de utilidad para los docentes y alumnos que voluntariamente participaron en esta experiencia.

2.- Formación específica

El segundo bloque correspondiente a la formación específica de la especialidad, en mi caso de Física y Química, está estructurado de nuevo en 4 módulos cuyas competencias se muestran a continuación:



La formación específica que proporciona el Máster es, en mi opinión otro de los pilares básicos en la formación que debe recibir un futuro docente. Los cuatro módulos que lo conforman me han resultado interesantes y útiles para mi próximo trabajo como profesor. Personalmente considero que he aprovechado al máximo las oportunidades de aprendizaje de estos módulos específicos y he podido adquirir de forma general, las competencias marcadas en cada uno de ellos.

El módulo 4, a través de la materia de “diseño curricular de la asignatura de Física y Química” me ha capacitado para planificar y diseñar una programación de mi especialidad, en mi caso “Física y Química de 3º de ESO”, la cual he adjuntado en el anexo 4 del presente trabajo. Opino que este documento es importante por tratarse del punto de partida en el desempeño de la profesión docente, y servir de base para el desarrollo de todo el proceso educativo del curso escolar. La realización de esta programación me ha resultado muy interesante para mi formación, porque me ha permitido enfrentarme a la situación real que se me planteará al inicio de cada curso en cualquier centro docente.

Por otro lado, la segunda parte de este módulo correspondiente en mi caso a la materia de “Contenidos disciplinares de Física”, me ha servido para integrarme en el ejercicio de la profesión docente desde la perspectiva específica de la Física, sirviéndome para refrescar y en diversas ocasiones para comprender, conceptos básicos de esta materia que no quedaron suficientemente asentados en mi proceso de aprendizaje. En esta asignatura considero que es un método eficaz para la adquisición de las competencias, la preparación de un tema por parte de cada alumno. Además, proporciona una oportunidad de practicar la exposición pública y poder ser consciente y mejorar en aspectos muy importantes para el desempeño de nuestra futura profesión.

El siguiente módulo de “diseño y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química” comparte la competencia específica con el módulo anterior, pero centrado en el diseño instruccional y la organización de actividades. Este módulo me ha aportado los “fundamentos del diseño instruccional”, una parte específica que se cursa en la primera evaluación. En esta materia la realización de un portafolio personal me resultó una tarea altamente interesante, donde poder plasmar los aprendizajes realizados en la asignatura. Debo indicar que en el transcurso de mi formación universitaria nunca había realizado explícitamente un documento de este tipo, ahora bien, opino que es un instrumento de evaluación idóneo en el trabajo con personas adultas. En el marco de los conocimientos adquiridos relacionados con los fundamentos del diseño instruccional, me gustaría destacar un aspecto concreto, que personalmente desconocía hasta ese momento y me ha resultado de gran interés, se trata de los estudios relacionados con las ideas previas de los alumnos, con sus influencias en el aprendizaje y las metodologías para afrontarlas

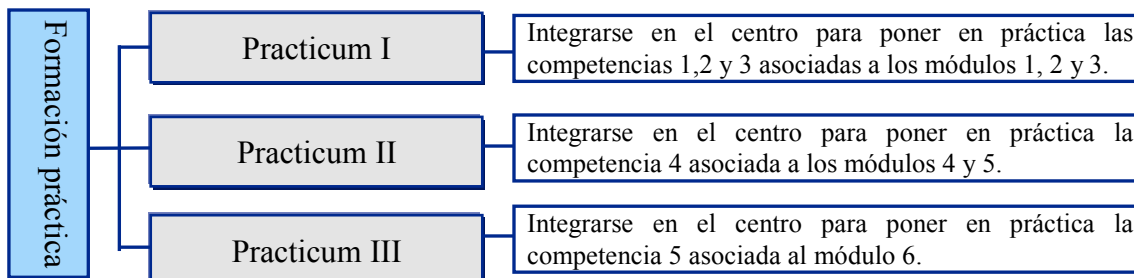
Además, dentro de este mismo módulo, la materia de “diseño y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química” me ha enseñado a planificar y diseñar actividades desde un punto de vista más práctico y concreto, en mi opinión, desde una perspectiva realista del trabajo diario de un docente en el aula. En esta asignatura la realización de una unidad didáctica relacionada directamente con el periodo del practicum, me ha ofrecido una oportunidad única de aprendizaje, al mismo tiempo que he podido realizar una reflexión personal y plasmar de forma teórica mi ideal de estilo docente. Esta unidad la adjunto en el anexo 5 del presente trabajo y hace referencia al tema de “Dinámica” que se imparte en el ámbito científico-técnico de 4º de ESO en diversificación.

El módulo de “evaluación, innovación e investigación educativa” me ha preparado para una de las facetas importantes y a la vez imprescindibles en el desempeño de la labor docente, la evaluación de los alumnos y del proceso. En este caso, al igual que en el módulo anterior, la vivencia en el centro me ha permitido conocer de primera mano una forma de evaluación concreta y poder afianzar los conceptos teóricos vistos. La tarea principal de esta asignatura consistente en la realización de un sistema de evaluación de la unidad didáctica impartida en el instituto, resulta relevante en mi opinión, puesto que las dificultades e interrogantes me han surgido cuando me he enfrentado a la tarea de diseñar la evaluación en solitario, no cuando he seguido unas pautas marcadas por mi tutora del instituto.

Por último la optativa que he cursado de “tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje” ha resultado una de las asignaturas más interesantes y que más consciente he sido de mis avances en el tema. Cursar esta materia me ha abierto un horizonte de posibilidades de conexión con mis futuros alumnos a través del uso de nuevas tecnologías. Al tratarse de una generación digital, ser capaz de crear como apoyo a mi docencia en el aula páginas web docentes, blogs, foros, wikis o webquest entre otros, considero que me permitirá facilitar y ampliar la comunicación con ellos, y al mismo tiempo, innovar en algunos aspectos de la enseñanza frente a la clase expositiva habitual.

3.- Formación práctica

El bloque práctico se compone de tres módulos con las siguientes competencias asociadas a cada uno de ellos:



En mi opinión, la formación práctica es el tercer pilar básico del proceso de enseñanza aprendizaje en el Máster. Es esencial e imprescindible para adquirir las competencias fundamentales que exista un periodo de integración en un centro escolar que nos permita vivir y experimentar al menos una realidad concreta de la labor docente.

El primer periodo de prácticas en el instituto me posibilitó una toma de contacto con el mundo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Pude conocer la realidad del día de hoy en un centro público y poner en práctica todos los aspectos de la teoría estudiados en los primeros tres módulos del Máster, como por ejemplo, los documentos oficiales que impone la normativa o la organización del personal que convive en el centro. A pesar de tratarse de un periodo de dos semanas únicamente, mi opinión es que es sumamente útil y como comentaré en el siguiente apartado de distribución temporal, plenamente acertado realizarlo durante la realización del apartado de formación genérica.

Los dos siguientes módulos prácticos que se desarrollan sin separación temporal entre ellos, son una oportunidad única para enfrentarte a los retos de la profesión docente. Poder llevar a cabo un proceso completo de enseñanza aprendizaje con un grupo de alumnos me ha permitido ponerme en la piel de mi futura profesión, aunque en este caso, considero que ha sido más sencillo de lo que será en el futuro al contar con el apoyo de mi tutora del centro. Las semanas vividas en el instituto me han proporcionado distintas experiencias y una gran variedad de sensaciones: nerviosismo al ser consciente de la responsabilidad de transmitir a los alumnos los conocimientos del tema, confianza y relajación durante el transcurrir de las clases con los alumnos, y también, un esfuerzo mayor de lo que imaginaba para la preparación de la unidad. Esta oportunidad es, en mi opinión y sin lugar a dudas, el mejor escenario para poner en práctica los conocimientos de los módulos de diseño curricular y de actividades, así como de evaluación. Puedo concluir que este periodo es el que me ha aportado mayores satisfacciones de mi tránsito por el Máster porque me ha servido para confirmar mi vocación hacia la docencia.

Por último, en relación al periodo de prácticas me gustaría resaltar que he sido afortunada en mi opinión, porque no sólo he podido vivir una experiencia directa y concreta al lado de mi tutora, sino también, compartir otras experiencias docentes con varios profesores compañeros de ella. Este aspecto resulta significativo porque me ha permitido conocer distintos estilos docentes, distintas tipologías de alumnos, distintas metodologías y considero que todas estas vivencias han resultado altamente enriquecedoras para mi formación como futura docente.

Distribución espacial y temporal de los bloques

Los tres bloques de formación presentados en el apartado anterior se encuentran distribuidos temporalmente en dos evaluaciones, siguiendo el calendario académico de la universidad de Zaragoza. En la primera se imparten los módulos de formación genérica básicamente y la segunda se dedica a la formación específica y práctica. Esta distribución es, en mi opinión, coherente con un planteamiento de enseñanza que fluye de lo general a lo particular. La considero además, bastante acertada para el caso concreto de alumnos de Máster pero que accedemos con una formación escasa o prácticamente nula en temas relacionados con la docencia, el contexto que la rodea y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, debo indicar que a pesar de coincidir básicamente la formación general con la primera evaluación y la formación específica y práctica con la segunda, una parte de los módulos 4 y 5 son impartidos en la primera evaluación. Esta circunstancia conlleva que en algunos momentos resulte complicado establecer la conexión entre las dos materias de un mismo módulo impartidas en evaluaciones diferentes, ahora bien, se trata de un hecho meramente puntual porque el periodo que les separa no es significativo para llegar a olvidar las enseñanzas de la primera materia. De todos modos, en mi opinión podría resultar interesante de cara a obtener una mayor adquisición de determinadas competencias asociadas al módulo 4, que la materia de “diseño curricular de la especialidad de Física y Química” se impartiera en la segunda evaluación, cuando los alumnos hemos adquirido ya una perspectiva o visión de la docencia, y hemos podido asentar los conocimientos generales de los tres primeros módulos. Además, considero por otra parte, que cursar la optativa de “TIC para el aprendizaje” en la primera evaluación, me hubiera proporcionado unas herramientas muy interesantes en la preparación de la unidad didáctica del segundo periodo de prácticas. Este intercambio de materias supondría que la distribución horaria continuara siendo equitativa, pero la ordenación de contenidos mas eficaz, productiva y beneficiosa para el alumno bajo mi punto de vista.

En relación a la distribución espacial, la primera evaluación se comparte la docencia en un grupo grande de referencia donde se engloban las especialidades de Física y Química con Biología y Geología y Música. Esta circunstancia posibilita un enriquecimiento al conocer una mayor diversidad de personas con distintas formaciones, pero tiene en mi opinión dos grandes inconvenientes, uno de ellos generado por determinadas decisiones organizativas:

- 1) dificulta la integración en un grupo de grande de las personas que como en mi caso, no conocemos previamente a ningún compañero.
- 2) dificulta la coordinación espacial y temporal para sacar adelante el trabajo grupal si entras a formar parte de distintos cuartetos según asignaturas o módulos. Este inconveniente vino generado en gran medida por la rápida exigencia en conformar grupos de trabajo sin apenas conocernos, unido al desconcierto sobre los criterios de agrupamiento que debíamos seguir (variados según materias, puesto que algunas exigían que todos los miembros del grupo fueran de la misma especialidad, mientras que en otras no importaba) y al mismo tiempo, por la segregación del grupo general por apellidos en dos partes totalmente descompensadas quedando uno de los subgrupos con apenas 20 alumnos.

Ambos inconvenientes podrían desaparecer si a pesar de unir especialidades, con el objetivo de optimizar profesorado y enriquecer la formación gracias a la diversidad, se dejara transcurrir un periodo de aproximadamente tres semanas en las que el grupo general trabaje conjuntamente. De esta forma, a los alumnos nos facilitaría la labor de agrupamiento al permitir un tiempo de conocimiento previo y de interrelación entre todas o muchas personas del grupo general. Se posibilitaría además que la matriculación esté completada pudiendo distribuir los dos subgrupos de prácticas de una forma más compensada. Además, permitiría un mayor conocimiento y acercamiento también hacia el profesorado, por tanto, aseguraría una mayor coordinación entre los alumnos y los docentes de distintas materias en cuanto a los criterios de agrupamiento.

En la segunda evaluación la agrupación se realiza por especialidad, excepto en la optativa. En mi opinión el número de alumnos asignado a la especialidad de Física y Química, aproximadamente 20, es óptimo pues permite trabajar en grupos pequeños de 4 personas pero a la vez hay suficiente diversidad de formaciones y opiniones para que las clases resulten enriquecedoras. Al mismo tiempo, permite la realización de exposiciones orales aunque sean breves que considero son una parte fundamental de nuestra formación. Como ya he comentado en los distintos módulos, estas exposiciones entre compañeros posibilita adquirir soltura y ser consciente de aspectos a mejorar en esta faceta, que considero es de vital importancia para el desempeño de nuestra futura profesión.

Por último, me gustaría resaltar en relación a la distribución de los periodos de prácticas que bajo mi punto de vista, es idóneo realizar una toma de contacto durante dos semanas en la primera evaluación, para posteriormente llevar a cabo el bloque conjunto de prácticas en la segunda evaluación. Esta separación permite asentar los distintos aspectos que se están estudiando en los módulos genéricos o específicos, según el periodo, al vivirlos en primera persona. Ahora bien, el bloque correspondiente a los practicum II y III encuentro que sería conveniente coordinarlo más apropiadamente con el centro, puesto que en este curso quedó bastante escaso al coincidir las tres primeras semanas con un ritmo atípico en el instituto. Entre otros detalles que propiciaron esta alteración fueron: el final de la evaluación, las pruebas y/o recuperaciones a los alumnos y los viajes programados para los últimos días antes de Semana Santa. Todas estas coincidencias desembocaron en que el periodo efectivo de trabajo habitual en el aula se viera reducido a únicamente tres semanas, aunque como ya he comentado en su correspondiente apartado, totalmente fructíferas y provechosas para mi formación.

2.2 COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

A partir de las cinco competencias específicas cursadas con los distintos módulos, el Máster pretende que el alumno adquiera unas competencias fundamentales que se establecen en la guía didáctica y transcribo a continuación:

- *Saber:* Además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

- *Saber ser / saber estar*: Gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva. Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.
- *Saber hacer*: A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

En mi opinión, desde esta perspectiva general, las competencias descritas han sido en gran medida adquiridas con la formación dada en el Máster, complementadas en cierta manera, con mis anteriores experiencias profesionales.

En la competencia del “saber”, como he comentado anteriormente, no disponía con mi formación en ingeniería y mi experiencia profesional de ninguna base o referencia de estos conocimientos, por lo que el Máster ha contribuido totalmente a cubrir esta carencia. Los diferentes módulos cursados me han proporcionado, bajo mi punto de vista, las enseñanzas básicas necesarias para el ejercicio de la profesión docente en temas como por ejemplo: la normativa legal en vigor, organización y documentación de los centros, el currículo aragonés, las competencias básicas del alumnado, metodologías, sistemas de evaluación, etc., y otros aspectos también muy importantes como la psicología del adolescente.

Respecto a la competencia del *saber ser / saber estar*, debo resaltar que el propósito de formación en este aspecto mostrado en el Máster, podría ser aplicado en mi opinión, a cualquier profesión no únicamente a la docente. Tenemos claro que vivimos en sociedad y en el desempeño de cualquier trabajo es preciso disponer de unas habilidades sociales y de unos valores que nos faciliten resolver las situaciones que se nos plantean de una forma constructiva. La gran diferencia de esta profesión frente a otras que he vivido, radica que el docente es en este caso un modelo para los alumnos, y por tanto, su forma de ser y de comportarse tiene una mayor repercusión al no afectarle únicamente en su relación personal sino también en la que mantendrán sus alumnos en un futuro. En mi opinión, no podría decir que esta competencia la haya adquirido durante mi tránsito en el máster, sino más bien, debería indicar que este curso ha contribuido junto con mi experiencia profesional anterior a conseguir o modelar un saber ser y un saber estar. Ahora bien, debo indicar que posiblemente con la realización del Máster haya sido más consciente de la importancia de este aspecto, porque el docente es un modelo a imitar por parte de los alumnos, tal y como he comentado anteriormente.

Por último, en la competencia del *saber hacer*, la formación del Máster ha sido bajo mi punto de vista, coherente con la perspectiva que pretende transmitir, proporcionándome una ocasión donde poder ser consciente de mi capacidad para enfrentarme al ejercicio docente, poniendo en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el Máster. Al mismo tiempo, esta ocasión me ha permitido sumergirme en la profesión y poder comprobar en primera persona la satisfacción que me produce enfrentarme a los retos diarios que plantea el proceso educativo, esforzándome en buscar nuevas respuestas a las nuevas situaciones.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LAS PRÁCTICAS

Mi periodo de prácticas lo he realizado en el instituto público de Educación Secundaria “Virgen del Pilar”, con los alumnos de los grupos de 3º y 4º de diversificación. El grupo de 3º lo conformaban 13 alumnos, mientras que el de 4º estaba formado por un total de 11 alumnos. Al tratarse de un grupo reducido, permite al profesorado conocer las capacidades e intereses de cada alumno y por tanto, atender mejor a la diversidad de las personas que integran el grupo.

El programa de diversificación se concibe desde la ley como una medida de atención a la diversidad para aquellos estudiantes interesados en progresar y con expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria, pero que por diferentes motivos presentan alguna dificultad para seguir el ritmo habitual de una clase completa. Por tanto, se considero que se debe reflexionar acerca de la metodología clásica y el lenguaje académico que se presenta a estos grupos y pensar que existen otras formas de aprender como puede ser “haciendo”. Desde esta perspectiva el programa de diversificación pretende propiciar el desarrollo de las capacidades humanas, que todos los alumnos tienen en mayor o menor medida, y garantizarles el nivel básico formativo de la Educación Secundaria Obligatoria.

La principal medida educativa que está implantada en el instituto para este programa es separar a estos alumnos de diversificación de su grupo de referencia (su clase habitual) en las materias troncales básicas (lengua, ciencias sociales, matemáticas, ciencias naturales y tecnología). Las materias de matemáticas y ciencias naturales se integran en un único ámbito llamado científico tecnológico e impartido por una misma profesora, y por otro lado, las materias de lengua y ciencias sociales están agrupadas en otro ámbito denominado socio-lingüístico, impartido por otra profesora. Por último estos alumnos cursan una materia sustitutiva a tecnología denominada ámbito práctico. De este modo, los alumnos tienen mayor facilidad al relacionar varias asignaturas en un ámbito y tener un único profesor de referencia en cada uno de ellos.

Ahora bien, la metodología empleada por los profesores que imparten los ámbitos es principalmente academicista, por definirlo de una manera sencilla, siguiendo los libros de texto gratuitos que están implantados en el instituto. Se basa en una organización por unidades didácticas temáticas en cada una de las materias, y se imparte mediante el método de clase expositiva de los conceptos principales de cada unidad, acompañado de proyección de vídeos explicativos para reforzar los conceptos estudiados, y ejercicios prácticos en la pizarra. En la evaluación varía ligeramente con respecto a la asignatura del grupo de referencia, al considerar no sólo una prueba escrita final y la actitud en la calificación, sino también el trabajo o esfuerzo diario del estudiante, como por ejemplo, la elaboración de un cuaderno de apuntes en clase.

En mi opinión, a pesar de la gran labor que realizan estos docentes en el centro con este grupo de alumnos, la falta de motivación que se observa en estos chicos es muy alta, presentándose casos concretos con una actitud totalmente pasiva en clase, sin participar y ni tan siquiera seguir el ritmo que se les intenta imponer. Además, en muchos casos el índice de fracaso continúa siendo bastante alto, con unos porcentajes similares al que ocurre con estos alumnos si se encuentran cursando en grupo habitual.

Reflexionando sobre estos dos aspectos de fracaso y escasa motivación que he observado durante mi estancia en el instituto, bajo mi punto de vista, existen una serie de factores o aspectos a tener en cuenta con estos alumnos de diversificación:

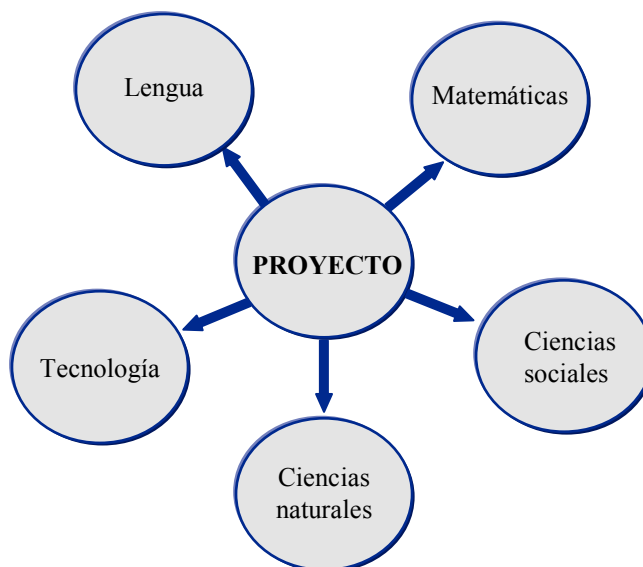
- 1) Los alumnos de este programa tienen todos más de 16 años, por tanto, están en edad laboral y se respira en ellos una urgencia por definir sus expectativas y orientar su futuro laboral y personal a corto plazo.
- 2) Si la metodología a emplear continúa con el mismo enfoque que lo vivido hasta ahora vuelve a ser para ellos “más de lo mismo”, es decir, aquello que no ha tenido éxito ni funcionado en su escolaridad anterior, lo que deriva en una desmotivación lógica.

Por estos motivos, no podemos pensar en repetir la misma metodología o actividades que con los alumnos del grupo general, sino que deben estar más relacionadas con el mundo adulto y al mismo tiempo, que tenga una funcionalidad y aplicación a la vida corriente para que perciban el sentido a estas enseñanzas y conseguir de esta manera una motivación en su realización. Estudiando otros posibles métodos de enseñanza surgió mi propuesta de innovación:

Implementar un aprendizaje orientado a proyectos para el grupo de diversificación.

El aprendizaje por proyectos es un método de enseñanza en el que los alumnos planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula, y donde las enseñanzas son interdisciplinares, a largo plazo y centradas en el estudiante.

En este caso concreto, con los alumnos de diversificación, sería interesante bajo mi punto de vista que los proyectos que se plantearan fueran integrados, es decir, que los tres ámbitos trabajen al unísono contenidos de todas las materias relacionadas con el tema que da título al proyecto.



Este planteamiento exige una gran coordinación entre los tres profesores de los ámbitos, y al mismo tiempo, unos materiales elaborados con antelación para garantizar el avance en la clase de forma conjunta y progresiva. Si esta forma de trabajo conjunta no es posible, es importante constatar que puede seguir planteándose un método de trabajo

por proyectos en un ámbito concreto únicamente, siendo igualmente interesante para los alumnos aunque posiblemente no tan enriquecedor.

Por otra parte, los proyectos que se plantearan se deberían caracterizar, bajo mi punto de vista, por una serie de rasgos comunes:

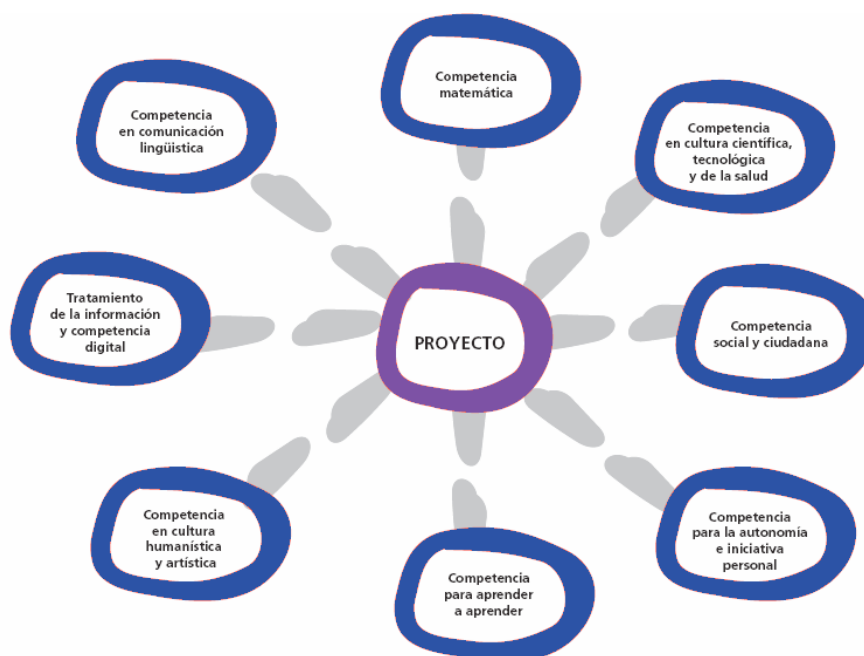
- Estarán dirigidos a los estudiantes y claramente definidos, es decir, con un inicio, un desarrollo y un final.
- Presentarán actividades motivadoras e interesantes para los alumnos.
- Se trabajarán objetivos y contenidos del currículo de todas las áreas implicadas pero en un contexto práctico, con el objetivo de mejorar la comprensión de los mismos.
- El contenido de cada proyecto tendrá significado para el estudiante, observable directamente en su entorno y tendrá conexión con el mundo real, por tanto, que les proporcione un aprendizaje relacionado con la vida adulta.
- Que ofrezca oportunidades de auto evaluación por parte del alumno y al mismo tiempo, retroalimentación y evaluación por parte del docente.
- La valoración se realizará a través de un portafolio, diario, producto final, etc, pero teniendo en todo momento en cuenta el proceso.

En mi opinión, trabajar con esta metodología aportaría a los alumnos una serie de beneficios que redundaría en una reducción del fracaso escolar en estos grupos, o lo que es lo mismo, un mayor grado de cumplimiento de los objetivos en las distintas materias y de las competencias básicas. Es importante recordar que esta propuesta de innovación realizada por mi parte no ha tenido una aplicación real, es decir, es únicamente una propuesta teórica y por tanto, los beneficios que expongo a continuación son también teóricos y basados en la investigación de experiencias similares.

- Aumentar la motivación, por tratarse de un método de trabajo novedoso, que se presenta como un reto para los alumnos, y además, con conexión con la vida real y adulta.
- Mejora el aprendizaje, porque al existir una conexión directa entre el aula y el mundo real, para el alumno resulta más sencillo aprender unos conceptos o datos sabiendo cuándo, cómo y dónde puede utilizarlo en el mundo real que memorizar unos datos en un contexto aislado.
- Ofrecer una oportunidad de trabajo colaborativo, que permite desarrollar habilidades sociales y comunicativas al compartir ideas, expresar opiniones y consensuar soluciones entre todos, y también, habilidades en la resolución de problemas.
- Prepara a los estudiantes para el desempeño de sus futuros puestos de trabajo, al potenciar las habilidades comentadas en el punto anterior, pero también otras capacidades como el manejo del tiempo, toma de decisiones, etc, todas ellas necesarias para un futuro puesto de trabajo.
- En el caso de realizar el aprendizaje por proyectos entre los distintos ámbitos, permite al alumno tanto hacer como ver las conexiones existentes entre las distintas disciplinas o materias.

Por último, para llevar a cabo este aprendizaje por proyectos propuesto, sería preciso que los docentes de los ámbitos de diversificación, se basaran en la documentación existente en algunas editoriales. De esta forma se facilitaría la coordinación y la puesta en marcha de la propuesta, aunque progresivamente se pudieran implementar algunas otras propuestas de proyectos interesantes concretos, más cercanos a la realidad del alumnado, aunque no incluidos en los libros de texto.

Antes de finalizar me gustaría añadir que en el aprendizaje orientado a proyectos permitiría un reto para los tres docentes de los ámbitos, que sería plantear en lugar de los objetivos específicos de cada materia asociados a los contenidos, directamente las ocho competencias básicas. De esta forma, en la evaluación del proyecto se obtendría explícitamente el grado de adquisición de las ocho competencias conjuntamente y no sectorizadas por materias, lo que evitaría un trabajo de elaboración de objetivos individualmente a partir de los contenidos y su asociación a las competencias.



4. CONCLUSIÓN – PLAN ESTRATÉGICO PERSONAL

En mi opinión, una vez finalizados los módulos teóricos y prácticos que conforman este Máster de Formación en Profesorado de Secundaria y Bachillerato, puedo concluir que ha merecido la pena ampliamente el esfuerzo que me ha supuesto su realización.

Debo reconocer que mi matriculación en el mismo vino motivada principalmente por un requisito legal establecido para poder ejercer en la profesión de docente. Ahora bien, es importante resaltar que, tras mi paso por el mismo, he podido ser consciente de mi desconocimiento anterior en muchos aspectos relativos al mundo de la docencia general, y de la etapa adolescente en particular. Este vacío de conocimientos sobre estos temas ha sido generosamente cubierto con la realización de este Máster. Pero no únicamente he tenido la posibilidad de adquirir un “saber”, sino tal y como dicen las competencias, a través de esta formación he conseguido y complementado mi “saber ser y saber estar”. Al mismo tiempo, gracias al periodo de prácticas básicamente he alcanzado un “saber hacer” en el mundo de la docencia, que posiblemente, será un inicio únicamente de mi futura proyección como docente.

La formación que he recibido teórica y práctica estoy segura de que me ayudará y facilitará lograr mi meta de dedicarme a la profesión de docente en un instituto. Además, es probable que gracias a la misma sea mejor en el desempeño de esta profesión, aunque como ya he comentado, considero que la práctica es el verdadero pilar en la mejora de cualquier profesión.

En estos momentos de incertidumbre en el mundo de la educación, y con las oposiciones de profesorado de Secundaria y Formación Profesional congeladas provisionalmente, puedo indicar que mis expectativas laborales toman un matiz algo complicado. Una vez he estudiado y reflexionado sobre el abanico de posibilidades que se me plantean relacionadas con mi objetivo final de dedicarme profesionalmente a la docencia, puedo indicar que mi plan estratégico personal es:

- A corto plazo en cuanto disponga de la titulación de este Máster, mi primera acción será solicitar las habilitaciones ante el Servicio Provincial de Educación. Este documento me posibilitará poder impartir determinadas materias en colegios e institutos privados-concertados, siempre y cuando fuera seleccionada tras producirse una plaza vacante en dichas asignaturas. Este trámite ya he intentado iniciarlo con el objetivo de poder acceder a la bolsa del próximo curso escolar, pero no ha sido posible presentar la solicitud hasta la finalización y exposición pública del trabajo Fin de Máster.

Por otra parte, desde hace ya unas semanas estoy expectante ante una posible apertura de bolsas de interinos relacionadas con mi titulación, tanto para impartir materias en Secundaria y Bachillerato, como para Formación Profesional, en institutos públicos. Al mismo tiempo, a través del portal de “educaragón”, estoy atenta a posibles vacantes que pudieran surgir en colegios privados-concertados.

- A medio plazo, ante una perspectiva no muy positiva de ejercer el próximo curso como docente, he tomado la decisión de continuar y ampliar mi formación en idiomas durante el próximo año, principalmente en inglés. El motivo de esta decisión ha venido propiciado al considerar que puede servirme para

introducirme en el mundo de la docencia a través de programas de bilingüismo. Para llevar a cabo esta formación mi primera opción será matricularme en la Escuela Oficial de Idiomas. Ahora bien, si esto no fuera posible por la saturación a la que está sometida esta enseñanza y el método de ingreso a través de sorteo, posiblemente buscaré otras alternativas como el instituto de idiomas o incluso una academia privada.

También a medio plazo, me gustaría continuar ampliando mi formación principalmente en temas relacionados con la docencia a través de cursos que oferten universidades o los centros de profesores y recursos. El objetivo además de formarme, es ganar y ampliar la cantidad de puntos de este apartado de cara a una posible convocatoria de oposiciones. Esta finalidad es únicamente complementaria a la de formación, puesto que soy consciente de que la incertidumbre del proceso de oposición puede desembocar en que no exista una puntuación por este aspecto en la próxima convocatoria.

- A largo plazo, en el transcurso de los próximos años, el horizonte que me he marcado es la preparación de unas oposiciones para profesora de Educación Secundaria y Bachillerato. En estos momentos no lo considero sencillo debido a que, mis circunstancias personales me exigen todavía una alta dedicación de tiempo a la familia, principalmente para el cuidado de mis hijos pequeños. Por esta razón, este objetivo lo marco en tres o cuatro años, cuando mi situación familiar haya cambiado y mis hijos permanezcan en el colegio unas horas que me proporcione un espacio y un tiempo personal para dedicarlo provechosamente al estudio de la oposición mencionada. Soy plenamente consciente de que estos planes a largo plazo pueden verse alterados por una infinidad de circunstancias según sea la evolución del contexto social, como la convocatoria de unas oposiciones únicas, o por el contexto familiar e incluso personal, como puede ser la incorporación a algún colegio privado-concertado en sustituciones o con relativa continuidad.

Por último, también me gustaría indicar que a largo plazo mis planes o expectativas de formación se proyectan hacia la ampliación de mi formación universitaria a través de otras carreras como podría ser magisterio en alguna de sus especialidades, o psicología.

En conclusión y para finalizar, me gustaría volver a incidir en que realizar este Máster me ha resultado interesante y provechoso, porque considero que las competencias adquiridas serán de una gran utilidad para el desempeño de mi futura profesión docente, y por tanto, encuentro que ha merecido la pena ampliamente el esfuerzo que me ha supuesto conseguir superarlo con éxito.

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES

- “Guía didáctica del Trabajo Fin de Máster”, curso académico 2011-2012, Universidad de Zaragoza.
- Web del Máster de Formación del Profesorado de la Universidad de Zaragoza, <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>
- “Aprendizaje por proyectos” traducción de Eduteka de algunas partes del documento “Project-Based Instruction: Creating Excitement for Learning” publicado por Northwest Regional Educational Laboratory. Página web <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>
- “La diversificación curricular en la ESO”. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- “Aprendizaje y servicio solidario: un proyecto integrado de aprendizaje”, Rafael Mendiá, guía zerbikas ejemplar 5.
- Ley Orgánica 2 / 2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Orden de 9 de Mayo de 2007, Currículo Aragonés de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Resolución de 6 de septiembre de 2007, Orientaciones curriculares de los programas de diversificaci.
- Documentos oficiales del Instituto de Educación Secundaria “Virgen del Pilar”: Proyecto educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa y Programación del ámbito científico-técnico de 3 y 4º de diversificación.